

Департамент образования науки и молодежной политики
Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
базовой подготовки

2020

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от
« » _____ 2020 г.
Председатель _____ В.Н. Дерюжкина
Методист _____ А.С.Савченко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.Г.Овсянкина
« » _____ 2020 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Зенькова М.Н., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом ФГОС СПО (приказы Минобрнауки России №486 от 12.05.2014г.) по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экология предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 834)

- Учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020. № 26 - ОД).

- Мамедов, Н. М. Экология : учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Русское слово - учебник, 2019. - 192 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00924-9.

- Мамедов, Н. М. Экология : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Русское слово - учебник, 2019 . - 208 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-000092-011-4.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ, и осуществляются потоки энергии.

Современная экология имеет интегральный характер и является комплексом научных дисциплин. В названном учебном курсе раскрываются основы трёх разделов экологии — общей, прикладной и социальной экологии. Общая экология рассматривает уникальность качественного разнообразия живых существ, экологические взаимодействия на организменном и над организменными уровнями организации живого. Прикладная экология посвящена изучению структуры и функционирования антропогенных экосистем, разработке допустимых нагрузок на среду и экосистемы, норм использования природных ресурсов, методов управления экосистемами, моделированию экосистем. Социальная экология исследует взаимосвязи и взаимозависимости общества и природной среды, в том числе в условиях несоизмеримости темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества.

Обучение экологии осуществляется на основе планомерного и преемственного развития экологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу практической подготовки обучающихся, для формирования их экологической культуры. Поэтому содержание курса структурировано так, чтобы обучающиеся могли синтезировать имеющиеся и получаемые знания в единую систему представлений о природе и месте человека и человечества в ней.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, выполнение проектной деятельности, творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: входной контроль, устный опрос, практические занятия, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

Дисциплина Экология является базовой учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Экология» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.04

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
практические занятия	10
индивидуальный учебный проект	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в экологическое познание.	Содержание Экология как наука и ее значение для человека. Развитие экологических знаний. Экология и системное познание. Общеэкологические понятия. Моделирование как метод изучения экосистем.	8
Тема 2. Биосфера-глобальная экосистема.	Содержание Биосфера-глобальная экосистема. Живое вещество биосферы. Биосфера. Абиотические компоненты биосферы. Биосфера. Космическая и планетарная среда. Экологические взаимодействия живого вещества. Биоразнообразие. Роль вирусов, бактерий и грибов в биосфере. Роль лишайников, растений, животных в биосфере. Биохимический круговорот, системное свойство биосферы Биосфера и время. Ритмы и развитие. Устойчивость биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу.	14
	Практические занятия 1. Биосфера. Круговорот веществ в биосфере.	2
	Содержание Экосистемы разных регионов биосферы. Наземная экосистема. Водная экосистема. Лес – уникальная экосистема. Лесные пожары: экологические последствия. Трофические взаимодействия в экосистеме. Популяция в экосистеме. Экологические взаимодействия особей в популяции. Взаимодействия популяций разных видов. Использование кормовых ресурсов млекопитающими и их влияние на экосистему. Причины устойчивости популяции. Круговорот веществ-системное свойство экосистемы. Смена экосистем. Устойчивость экосистем.	14
Тема 3. Экосистемы биосферы.	Практические занятия 2. Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме и составление цепей питания. 3. Изучение сравнительной характеристики естественной и искусственной экосистеме. 4. Построение вариационного ряда и кривой модификационной изменчивости. 5. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	8
	Содержание	14
	Тема 4. Человек в биосфере.	

	Человек в биосфере. Необходимые для человека условия жизни. Адаптация. Конституция как адаптивный признак. Время и функции организма. Стресс как реакция адаптации. Человек в экстремальных условиях. Человек в невесомости. Окружающая среда и здоровье человека. Продолжительность жизни человека.	
Тема 5. Экология сообщества.	Содержание	14
	Экологический подход к взаимодействию общества и природы. Особенности освоения природы человеком. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Становление системы «общество-природа». Сущность экологических проблем. Рост народонаселения планеты. Истощение ресурсов и экологический кризис. Загрязнение как глобальная проблема. Культурно-исторические истоки экологического кризиса. Биосферные функции человека. Учение о ноосфере. Законы социальной экологии.	
Тема 6. На пути к новой цивилизации.	Содержание	14
	Поиск альтернативных путей развития. Концепция устойчивого развития. Культура и мораль новой цивилизации. Политическая экология. Экологическое право. Экологическая информатика. Экологизация экономики. Инженерная экология и экологическое производство. Экологическая биотехнология. Освоение космоса и проблемы экологии. Дифференцированный зачет.	
Всего		88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийная установка (в кабинете ТСО).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Мамедов, Н. М.** Экология : учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Русское слово - учебник, 2019. - 192с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00924-9.

2. **Мамедов, Н. М.** Экология : учебник для 11 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Русское слово - учебник, 2019. - 208 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-000092-011-4.

Дополнительные источники:

3. **Константинов, В. М.** Экологические основы природопользования : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 19-е изд. - Москва : Академия, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-7249-7.

4. **Трушина, Т. П.** Экологические основы природопользования : учебник / Т. П. Трушина. – 5-е изд., доп. и пер. - Ростов на Дону : Феникс, 2009. – 407 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-14306-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

- тестирование;
- практические занятия;
- устный опрос;
- входной контроль;
- дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка входного контроля; - устный опрос; - тестирование; - оценка и наблюдение выполнения работ на практических занятиях;
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка и наблюдение

<p>разных сторон окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>выполнения работ на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование.
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки
Предметные: -сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и	Входной контроль	Результаты выполнения заданий	Обучающийся набрал 10 баллов. Обучающийся набрал 8-9 баллов. Обучающийся набрал 5-7 баллов. Обучающийся набрал менее 5 баллов.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Устный опрос	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе. Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок. Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки. Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Тестирование	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 86-100 % вопросов. Обучающийся ответил на 71-85 % вопросов. Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов. Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

<p>обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Умение собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах</p>	<p>Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающимися</p> <p>На выполнение работы затрачено много времени.</p> <p>Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
--	-----------------------------	--	--	---

<p>Метапредметные: - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.</p>	<p>с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
			<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе. Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок. Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки. Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Тестирование	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 86-100 % вопросов. Обучающийся ответил на 71-85 % вопросов. Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов. Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Дифференцированный зачет	Оценка работы обучающихся в течение аттестационного периода	Обучающийся выполнил на 85-100 % от всей работы Обучающийся выполнил на 70-84 % от всей работы Обучающийся выполнил на 51-69 % от всей работы. Обучающийся выполнил менее 50 % вопросов от всей работы	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Личностные: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной		– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - демонстрация отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	

<p>деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>		<p>государственных, общенациональных проблем; – демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования.</p>		
--	--	--	--	--